



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



Detección y Desarrollo del Talento en Deportes Colectivos

Alberto Lorenzo Calvo
Bilbao, 2008.

INDICE

1. Clarificación de conceptos: Talento, experto,...
2. La detección o identificación de talentos en deportes colectivos:
 - Perfil del deportista experto
 - Baterías de tests
 - Problemática asociada a la detección de talentos
3. El desarrollo del talento en los deportes colectivos:
 - Teoría de la Práctica Deliberada
 - Aspectos Psicológicos: Teoría del Compromiso Deportivo
 - El entrenador
 - La familia
 - La Competición
 - Otros Aspectos Contextuales
4. Nuevas Líneas de Investigación:
 - El desarrollo de un entorno adecuado para el desarrollo.
 - Las etapas de transición.

Deportistas Excelentes

“En el deporte, la competición sirve como mecanismo cuantitativo para reconocer la excelencia”

(Singer y Janelle, 1999)



¿Qué es eso de Talento?

¿A qué nos referimos cuando decimos que un jugador tiene o es un talento?

¿Quién es un Talento en ...?

TALENTO

“Anelka tiene un talento especial.

Una semana después, sabíamos lo que medía, lo que pesaba y, sobre todo, lo que costaba el jugador, pero no logramos enterarnos en qué consistía el singular talento de Anelka. Me dirán que talento para jugar al fútbol, aclaración insuficiente porque hay mil maneras de jugar bien. Decir que un jugador tiene talento es como no decir nada, pero dejando la impresión de que se sabe mucho”

(Valdano, Marca, 12-IX-99)

PERSPECTIVA APTITUDINAL

Centrada exclusivamente en la persona

“El conjunto de dones naturales o sobrenaturales con que Dios enriquece a los hombres. Dotes intelectuales, como ingenio, capacidad, prudencia, etc., que resplandecen en una persona”. (R.A.E., 1984)

El talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte (Zatsiorski, 1989)

La disposición por encima de lo normal, de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte (Hahn, 1988)

Propiedades asociadas al Concepto de Talento (Howe et al., 1998)

1. Se origina en **estructuras transmitidas genéticamente**, y así es al menos parcialmente innato.
2. Sus efectos no son evidentes en una temprana edad, aunque **existen ciertos indicadores previos**, que permiten a gente entrenada identificar la presencia del talento antes de alcanzar elevados rendimientos.
3. Estas primeras indicaciones de talento, constituyen una base para predecir la posibilidad de obtener rendimiento.
4. Solo una **minoría de sujetos** son talentos.
5. Los talentos lo son exclusivamente en un **dominio específico**.

Es preciso aclarar que el talento es algo más que una característica muy por encima de la media. El talento aparece por la combinación de diversos componentes innatos (Simonton, 1999; Abbott y Collins, 2004). Es decir, **el talento no es un concepto unidimensional, sino que debe ser entendido y explicado a partir de modelos multifactoriales**

PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

“El concepto de talento centrado exclusivamente en la persona es insuficiente.

Se debe extender a la interacción persona-ambiente. Un talento se desarrolla dentro de un proceso en el que él mismo está estimulado por condiciones ambientales con el fin de perfeccionar sus características potenciales de personalidad” (Baur, 1993).

Experto

Alguien experimentado, enseñado a partir de la práctica, habilidoso, ágil, dispuesto; con facilidad para rendir a partir de la práctica (Durand-Bush y Salmela, 1996)

Aquel individuo que alcanza un rendimiento elevado en cualquier ámbito, consecuencia, entre otros, de la formación, de una extensa práctica y de un entorno social apropiado (Csikszentmihalyi, 1996; Ericsson, Krampe & Tesch-Römer, 1993; Singer & Janelle, 1999)

Experto

Es un **concepto dinámico** (Patel y Arocha, 1999).

Los atributos del experto **pueden variar en el tiempo y en el espacio.**

Es un **constructo social y no natural** (Csikkszenmihalyi et al., 1993)

En síntesis, la conducta de los expertos se entiende, generalmente, como el resultado de una **adaptación máxima** a las restricciones o condicionamientos de la tarea, lograda a través de un **mayor conocimiento** o habilidad de la tarea o del dominio en el que se manifiesta la conducta experta, una **mayor motivación para aprender** y una **mayor cantidad de práctica** que posibilita ese aprendizaje. Además, el desarrollo se produce mediante unos **estadios** que van del simple conocimiento de las tareas del dominio hacia un alto rendimiento en el dominio mediante un esfuerzo eficaz (Ericsson & Lehmann, 1996).

Características de los deportistas expertos

(Abernethy, 1993; Orlick y Partington, 1988; Ruiz, 2003)

1. Son **expertos en su deporte**, no manifiestan una pericia universal. Su habilidad no se manifiesta en las medidas generales de sus aptitudes.
2. Detectan y localizan mejor las **informaciones relevantes**.
3. Conocen y **anticipan mejor las acciones** de sus oponentes, de los objetos o de las situaciones.
4. Poseen refinadas **habilidades de autocontrol** y mayor conocimiento metacognitivo.
5. Poseen un nivel de realización técnica y de condición física muy refinado, consecuencia de la cantidad de entrenamiento.
6. Se ven **menos afectados por los estados emocionales**. Poseen un **alto nivel de compromiso**.
7. Son **planificadores rigurosos de entrenamientos y competiciones**.
8. **Evalúan sistemáticamente** sus actuaciones y los resultados.

Continuum (Gagné, 2004)

Maduración / Informal Learning / Formal non-institutional learning /
Formal institutional learning

Talento/Giftedness



**Cualidades
innatas**

Posesión y uso de
habilidades naturales no
entrenadas y expresadas
espontáneamente

Experto/Talent



**Interacción persona-
ambiente**

Rendimiento obtenido por el
desarrollo sistemático de las
habilidades y el conocimiento
en un dominio concreto

PERSPECTIVAS DE ESTUDIO (Chauveau, 1999)

Paradigma Cuantitativo

“El rendimiento del deportista se divide en unidades simples y fácilmente evaluables” (Chauveau, 1999)

Paradigma Cualitativo

“El talento no puede él solo, incluso si es muy grande, bastar para obtener resultados de alto nivel. Éstos sólo pueden ser fruto de su desarrollo por medio de un trabajo duro y juicioso del atleta, en un contexto social favorable” (Platonov, 1988).

Líneas De Investigación

**Aproximación
Top-down**

- Batería de tests.
- Estudios antropométricos.
- Estudios longitudinales.

**Aproximación
Bottom-up**

**ITINERARIO
DEPORTIVO**

Estudios que comparan deportistas expertos con novatos

**Práctica
Deliberada**

**Compromiso
Deportivo**

**Influencia Entorno
Socio-deportivo**

- Entrenador
- Familia
- Apoyo social

“Es difícil concebir que la genética no juegue ningún papel en el desarrollo del deportista experto” (Williams y Franks, 1998)

... en el desarrollo de un individuo son debidas a la herencia genética o al entorno es como preguntarse si el área de un rectángulo viene determinada por su altura o por la anchura” (Kimble, 1993, p. 13-14).



Formación del Deportista

Talento

Experto



1. Establecer unos criterios y objetivos claros del programa.
2. Desarrollar un **Identificación** para el desarrollo del talento.
3. Realizar una fase de identificación del talento.

Determinación

Detección

Selección

Desarrollo

“Es relativamente fácil medir e identificar deportistas, pero es mucho más difícil crear un entorno que permita a los deportistas talento desarrollarse. Teniendo un contexto de entrenamiento de calidad que preceda a la selección de desarrollo, las posibilidades de errores se reducen” (Guibin, 2007, p. 62)

La detección o identificación de talentos en los deportes colectivos



Problema: Soy el director técnico del club ... y empiezo por buscar a los jugadores. ¿Qué jugadores buscamos?

Perspectiva Aptitudinal

Centrada exclusivamente en la persona

Buscar aquellas variables, fundamentalmente genéticamente dependientes, que diferencien a estos deportistas.

- Establecer patrones de referencia
- Discriminar características de deportistas.

Estudio del perfil
de deportistas
expertos

Diseño de
baterías de tests

Perfil Condicional, Antropométrico y Psicológico del Jugador

1. Variabilidad observada en los jugadores en función del puesto de juego, en función del nivel competitivo, en función de las ligas.

Fenómeno de la Compensación

2. Evolución de la especialidad deportiva.

Perfil Condicional, Antropométrico y Psicológico del Jugador de Fútbol

a) Condicionales (Reilly, Bangsbo & Franks, 2000):

- Consumo de oxígeno se sitúa en torno a los 60 ml/kg/min. Se observan diferencias en función de la liga, en función de la clasificación de la liga y del puesto.
- Los jugadores elite tienen valores más elevados de consumo de oxígeno que los no elite (Stroyer et al., 2004).
- Diferencias en las concentraciones de lactato y en la frecuencia cardiaca entre jugadores de elite y no elite.

b) Cineantropométricos:

- Heterogeneidad en función del puesto. Los jugadores más altos juegan como porteros, defensas centrales o delanteros centros (Reilly, Bangsbo & Franks, 2000; Bangsbo, 1994).
- Los porteros son más altos, pesados y presentan un mayor porcentaje de grasa (Franks et al., 1999)

c) Psicológicos:

- Los jugadores presentan valores más elevados de confianza y de motivación, tienen menos tendencia a la ansiedad (antes y durante la competición) y son capaces de mantener la concentración.
- Se observa gran variabilidad entre los jugadores. No está muy clara la relación existente entre personalidad y pericia (Morris, 2000).

Perfil Condicional, antropométrico y psicológico del jugador de baloncesto

- a) **Condicionales:** CMJ (Matsudo, 1998), aceleración sobre 12 m, ciertas formas de rapidez (Nikolic y Paranosic, 1980), sprint sobre 20 m (Seldovic, 1980).
- b) **Cineantropométricos:** Porcentaje de grasa corporal y componente ectomórfico (Malina et al., 2002; Carter et al., 2005).
- c) **Psicológicos:** Los jugadores presentan valores más elevados de confianza y de motivación, tienen menos tendencia a la ansiedad (antes y durante la competición) y son capaces de mantener la concentración (Raviv y Nabel, 1988; Bar-Eli y Teenebaum, 1988; Roffey y Gross, 1991; Svoboda, 1993; Craighead y cols, 1986).

Es cuestionable que la identificación del talento se puede hacer a partir de dichas variables, ya que **evolucionan a lo largo del tiempo y parece algo irreal el valorar el rendimiento futuro a partir de dichas variables** (Williams & Reilly, 2000; Williams & Franks, 1998).

Los jugadores jóvenes de elite presentan una **edad biológica mayor**, es decir, son maduradores precoces, y los entrenadores tienden a favorecer a aquellos jugadores que presentan un mayor crecimiento durante el proceso de selección (Malina et al., 2000), ya que correlacionan positivamente con el rendimiento (Malina y cols., 1982).

El perfil fisiológico, cineantropométrico, condicional y psicológico del jugador debe ser entendido como una **forma de control del desarrollo del deportista.**

Los factores antropométricos y condicionales de los jugadores **son importantes, necesarios; pero no suficientes** (Lorenzo, 2003; Sáenz-López et al., 2005; Becker & Solomon, 2005),

Baterías De Tests

(Peinar et al., 1998; Deshaies et al., 1979; Reilly et al., 2000; Nieuwenhuis et al., 2002; Gutiérrez, 1990).

Perfil Fisiológico:

- Test de 20 metros progresivos (pot. aeróbica).
- Test de sprint repetidos (7 x 30 m / 20 sg).
- Series de 5, 15, 25 y 30 m. (pot. aneróbica).
- Salto vertical utilizando el SJ.
- Flexibilidad, agilidad (cambio dirección 40 m.)

Perfil Antropométrico:

Valoración de la composición corporal y el somatotipo

Perfil Psicológico:

Valoración de habilidades perceptivo-cognitivas, y características de la personalidad.

Perfil Técnico:

Test de pases, tiro a puerta y test de control y dribling.

1. El porcentaje de **grasa corporal**, así como el componente **endomórfico** son variables discriminantes.
2. Las variables fisiológicas más discriminantes son: **consumo de oxígeno, salto vertical**, son más rápidos (15, 25 y 30 metros), mejores valores en los **test de agilidad y resistencia a la velocidad**.
3. Los jugadores elite presentan **mayor orientación hacia la tarea**, tienen **menos ansiedad** y **mayores niveles de confianza**.
4. Los tests más discriminantes son el test de agilidad, el test de velocidad, la orientación hacia la tarea y el test de anticipación.

Batería de Tests Hockey Hierba (Nieuwenhuis et al., 2002)

9 Tests específicos de hockey hierba

16 Medidas Antropométricas

2 Tests Psicológicos (Motivación, Ansiedad)

6 Tests Físicos (beep test, SJ, multi-level sit-ups, sit & reach test, 40 m., 505 m. reaction test)

1. El grupo más exitoso presenta un **menor porcentaje de grasa corporal**, posiblemente debido al mayor volumen de entrenamiento.
2. Mejores resultados en el **beep test y en el test de 40 m.**
3. Mejores resultados en los **tests de conducción de la bola y en la precisión del lanzamiento.**
4. No se observaron diferencias en los tests psicológicos.

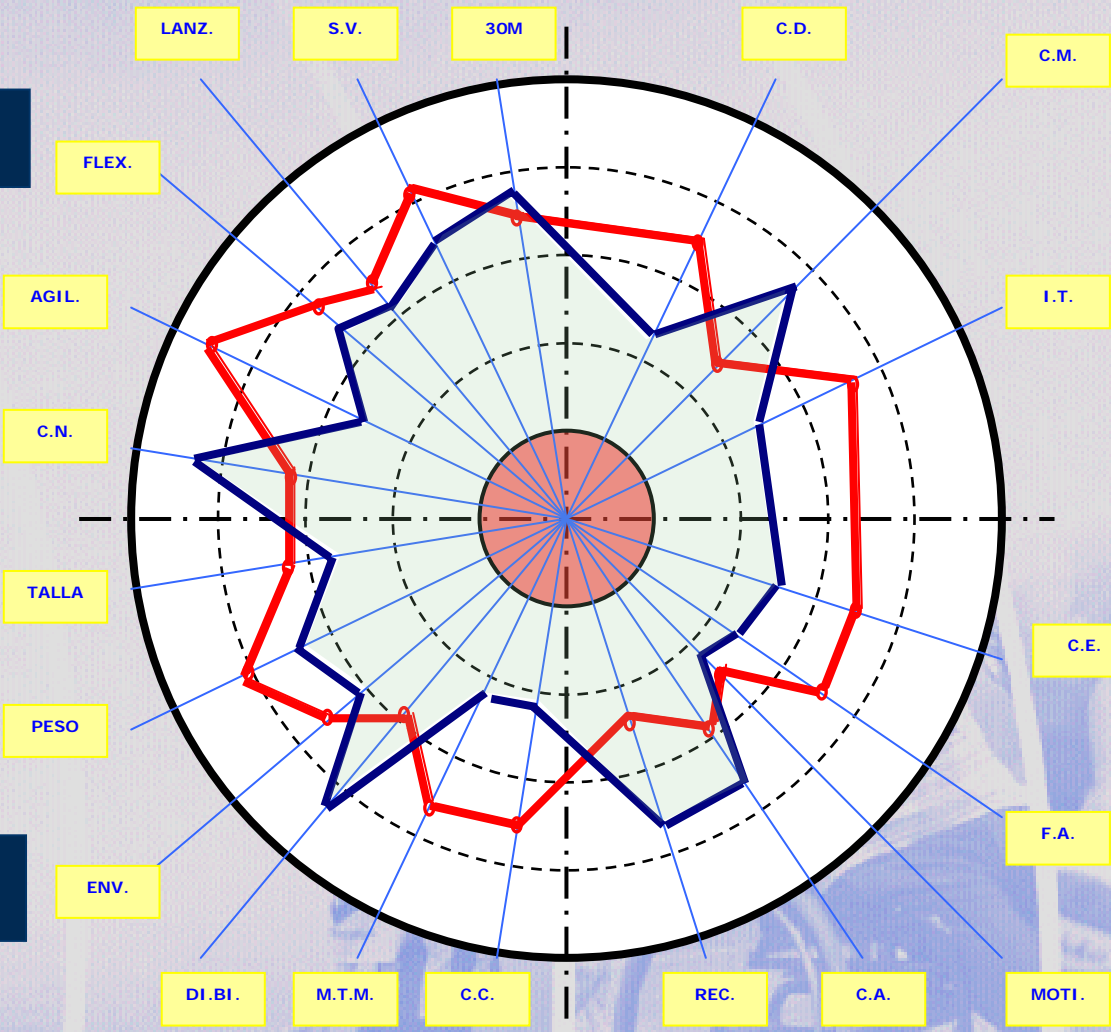
La capacidad predictora de estas baterías es **difícilmente extrapolable a otras poblaciones**

Los tests que dan mayor información, son los que implican la realización de una **determinada acción en la propia cancha** (Gutiérrez, 1990; Bosc, 1985). Los tests kinantropométricos son menos discriminantes a medida que aumenta la edad de los sujetos.

Los jugadores que destacaron en estos test, ya lo hacían en sus respectivos equipos.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO



CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

MAPA DEL JUGADOR

MAPA COLECTIVO

		CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS			C.FÍSICAS	C.PSICÓL.	C.D.J.
		Características Bio-Sanitarias <ul style="list-style-type: none"> • Despistaje de enfermedades y problemas • Potencial biológico 	Antropometría <ul style="list-style-type: none"> • Talla • Peso • Envergadura • Diámetro Biacromial • Medida mano • Composición corporal 	Edad Biológica <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la Maduración Sexual, Percentil de crecimiento, edad ósea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Fuerza explosiva (tren superior y tren inferior) • Agilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional • Focalización atención • Motivación • Capacidad analítica • Receptividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de desplazamiento • Capacidad de manipulación • Inteligencia táctica general
¿CÓMO MEDIRLAS?	F O R M	Combinación de formas objetivas y subjetivas	Objetiva	Objetiva	Objetiva	Objetiva	Subjetiva
	M E D I O S U T I L I Z.	Pruebas Funcionales <ul style="list-style-type: none"> • Ergometría • Espirometría • ECG • Analítica Valoración médica <ul style="list-style-type: none"> • Historia médica • Exploración física 	<ul style="list-style-type: none"> • Tallómetro • Báscula • Cinta métrica • Compás • Pliegues 	<ul style="list-style-type: none"> • Radiografía del carpo. 	Pruebas a realizar <ul style="list-style-type: none"> • 30 metros • Salto vertical • Lanzamiento balón md.3 kg • Flexibilidad • Circuito Agilidad • Course Navette 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Entrevistas • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas descriptivas • Valoración de expertos

Dificultad de encontrar criterios Objetivos

Fenómeno De La Compensación

La Predicción Del Rendimiento

Evolución /Valoración Aptitudes

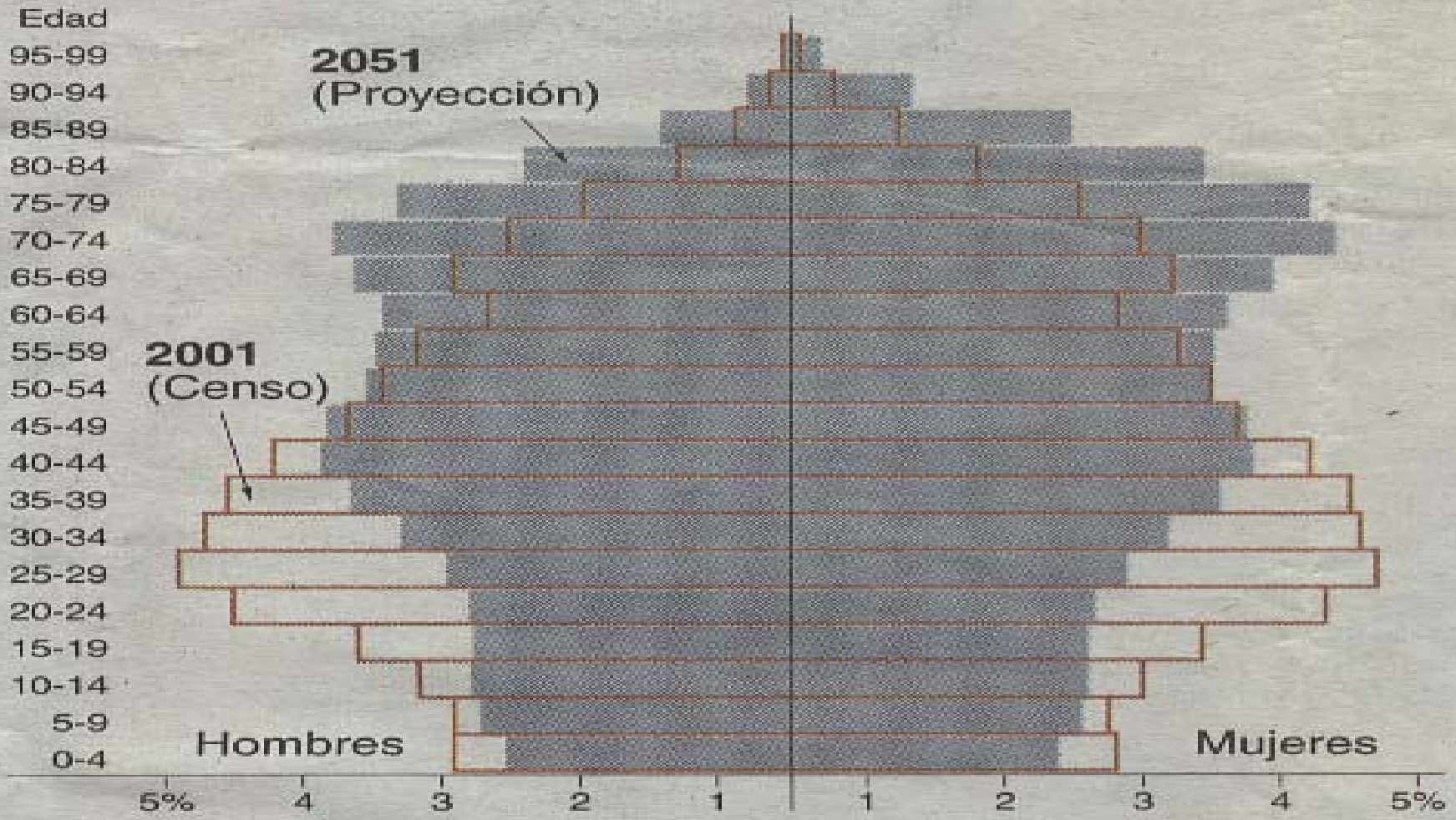
Coordinación Del Curriculum

Abandono Actividad Deportiva,

Posible Disminución De La Motivación Deportiva

Otros: Disminución De La Natalidad, Competencia Entre Deportes, Cultura Deportiva Alternativa, La Influencia Social.

PIRÁMIDE DE POBLACIÓN



DETECCIÓN DE TALENTOS

Difícil predecir
resultados

- **Proceso de formación** y no, como proceso de selección o de valoración
- **Cuestión de individualización** y conservación del talento.
- **Perspectiva pedagógica y biológica del entrenamiento**, teniendo el entrenador y el entrenamiento un papel central.

DESARROLLO DEL TALENTO

El desarrollo del talento en los deportes colectivos



Problema: Soy el director técnico del club ... y ya tengo a los jugadores de proyección. ¿Qué hago ahora con ellos? (Entrenamiento, Entrenadores, Competición,...)

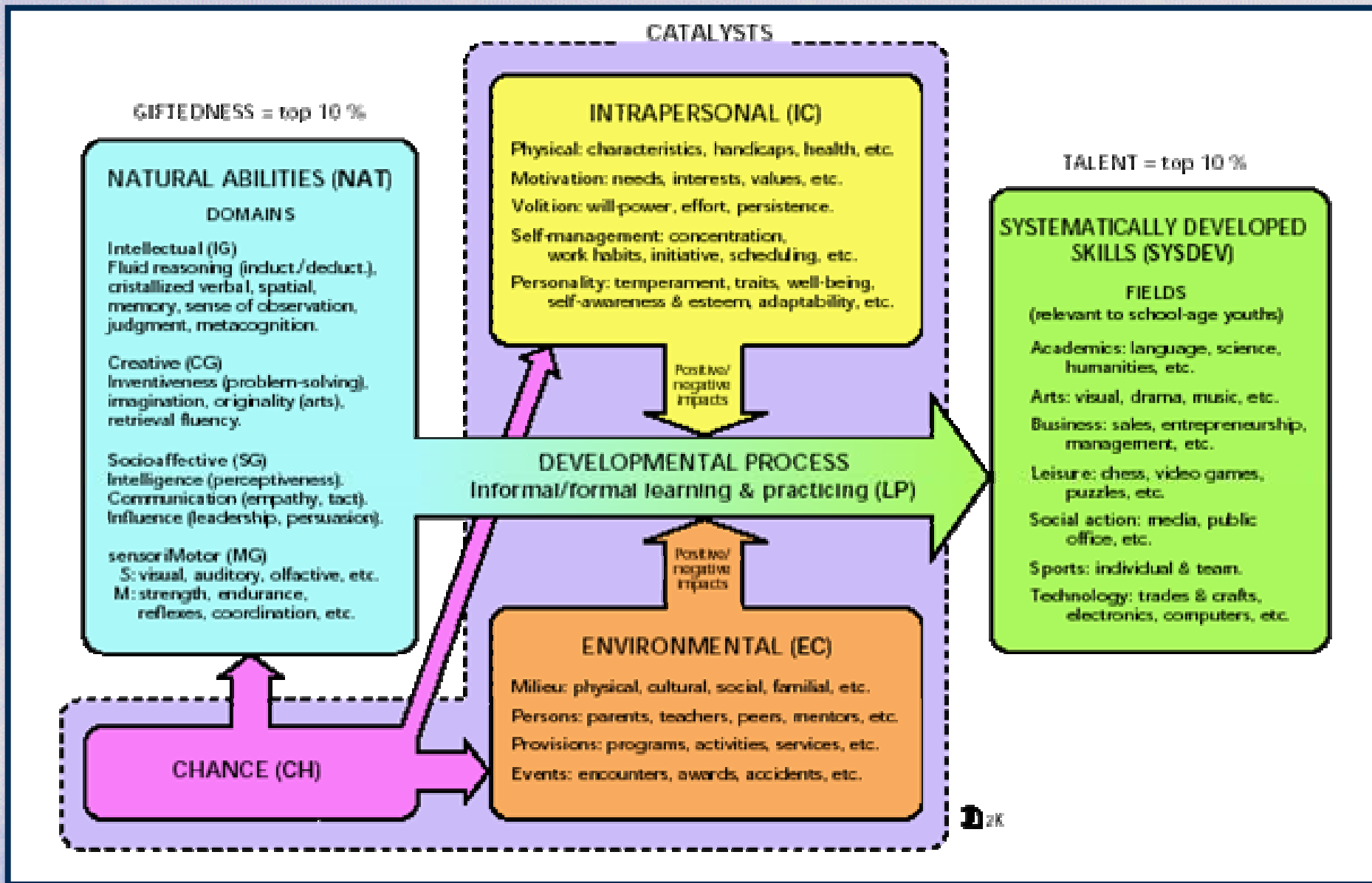
Perspectiva Constructivista

“El concepto de talento centrado exclusivamente en la persona es insuficiente. Se debe extender a la interacción persona-ambiente. Un talento se desarrolla dentro de un proceso en el que él mismo está estimulado por condiciones ambientales con el fin de perfeccionar sus características potenciales de personalidad” (Baur, 1993).

Comparar deportistas
de la misma categoría
pero con distinto
rendimiento

Estudiar el proceso de
formación desarrollado
por dichos deportistas





El Entrenamiento

Regla de los 10 años

Se requieren al menos 10 años de práctica para alcanzar el nivel de deportista experto

(Simon y Chase, 1973; Ericsson y col., 1993; Kalinowski, 1985; Hodges y Starkes, 1996; Starkes et. al., 1996; Helsen y cols., 1998; Sánchez, 2002; Baker y Côté; 2003; Sáenz-López et al., 2005)

Teoría de la práctica deliberada
(Ericsson et. al., 1993)

El Entrenamiento

Teoría de la práctica deliberada (Ericsson et. al., 1993):

“Altamente estructurada, con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse”

- Tarea bien definida y **estimulante** al deportista.
- Presencia de **información o feedback**.
- Oportunidades para la **repetición y para corregir errores**.
- Esfuerzo, determinación, dedicación.
- Sin **recompensa social o económica inmediata**.

El Entrenamiento

Teoría de la práctica deliberada

(Helsen et al., 1996; Helsen et al., 1998; Hotl & Dunn, 2004)

“La cantidad y la calidad de la práctica están relacionadas directamente con el nivel de rendimiento” (Ericsson, 1996)

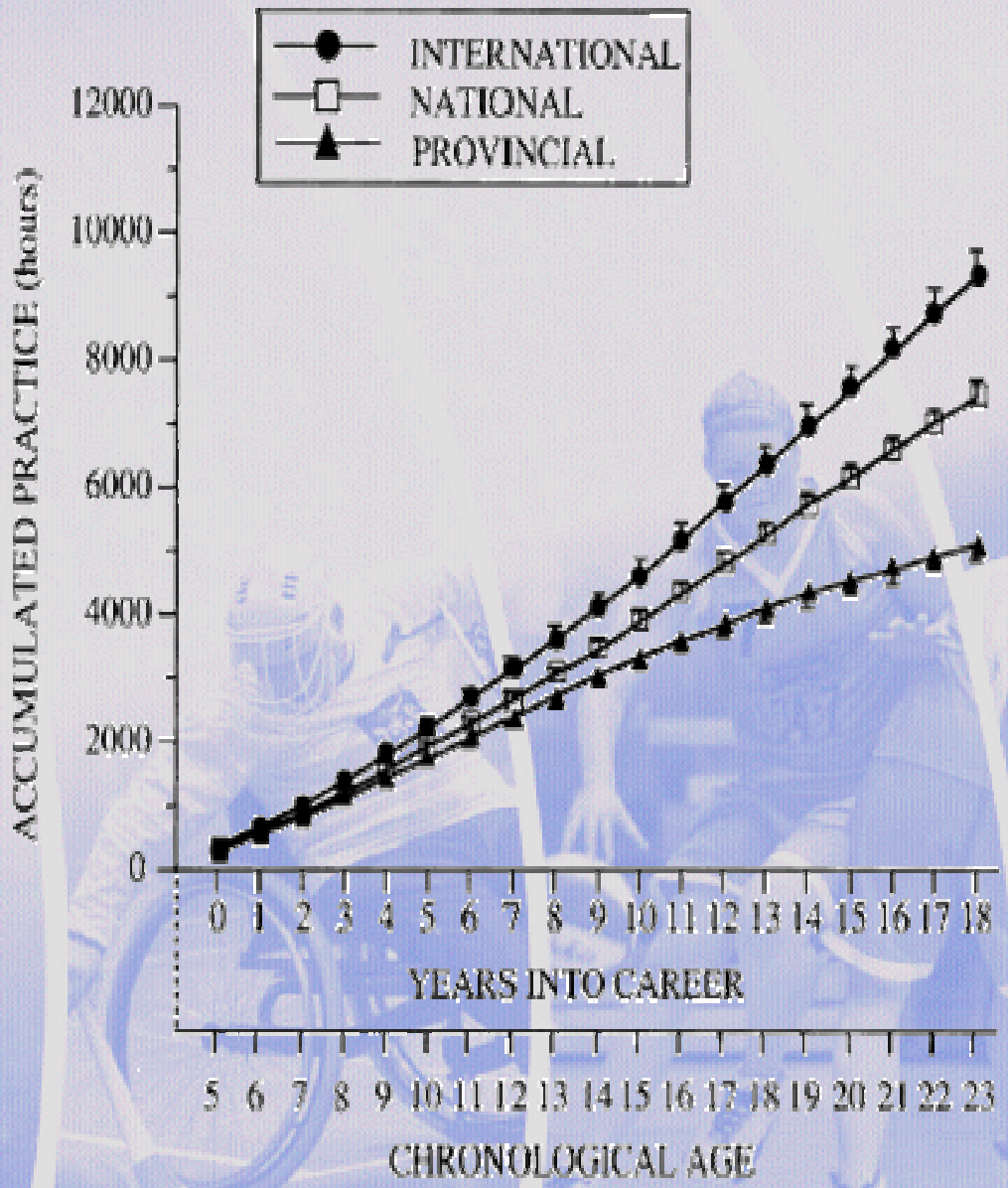
- Los sujetos que han acumulado más horas de práctica de forma deliberada, tienen más posibilidades de obtener rendimiento.
- En el contexto deportivo, la práctica deliberada se considera que es divertida, atractiva, que exige esfuerzo. No solo se considera práctica deliberada al entrenamiento individualizado, sino también al entrenamiento colectivo

- Mayor número total de horas dedicadas a dicha actividad.

- A medida que aumenta la edad, las diferencias van aumentando (Helsen et al., 1998):

Profesionales / Semiprofesionales / Amateurs
 9.332 horas / 7.449 horas / 5.079 horas

- Dedicar más tiempo al entrenamiento de las actividades específicas (Baker et al., 2003)



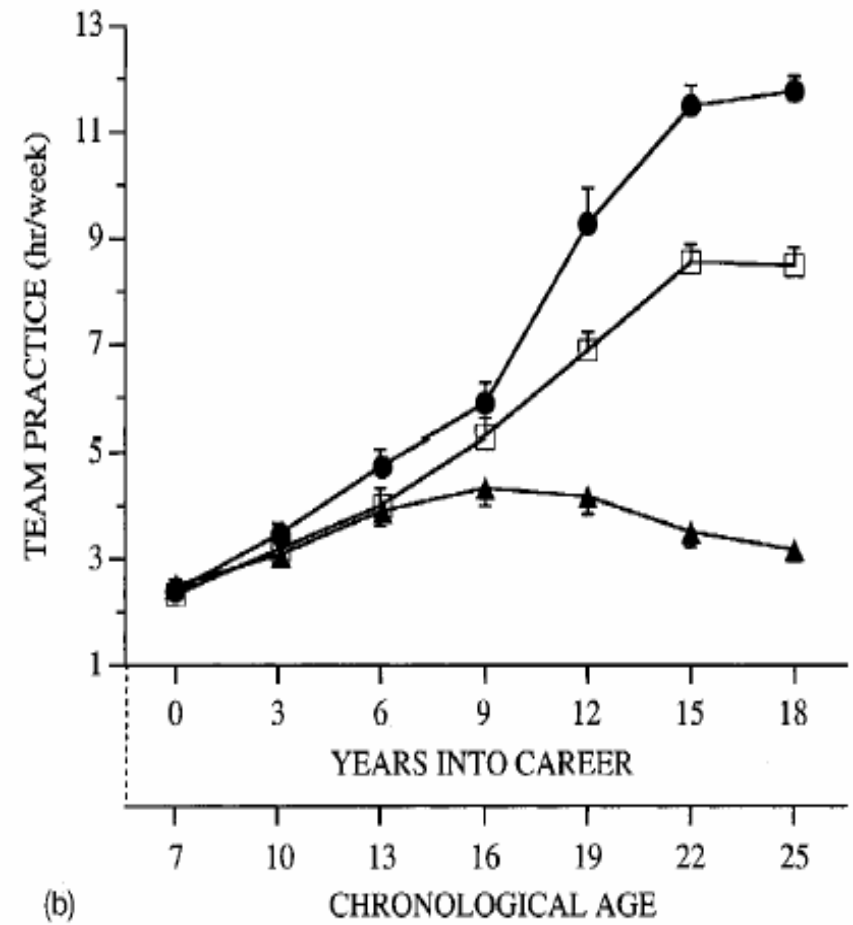
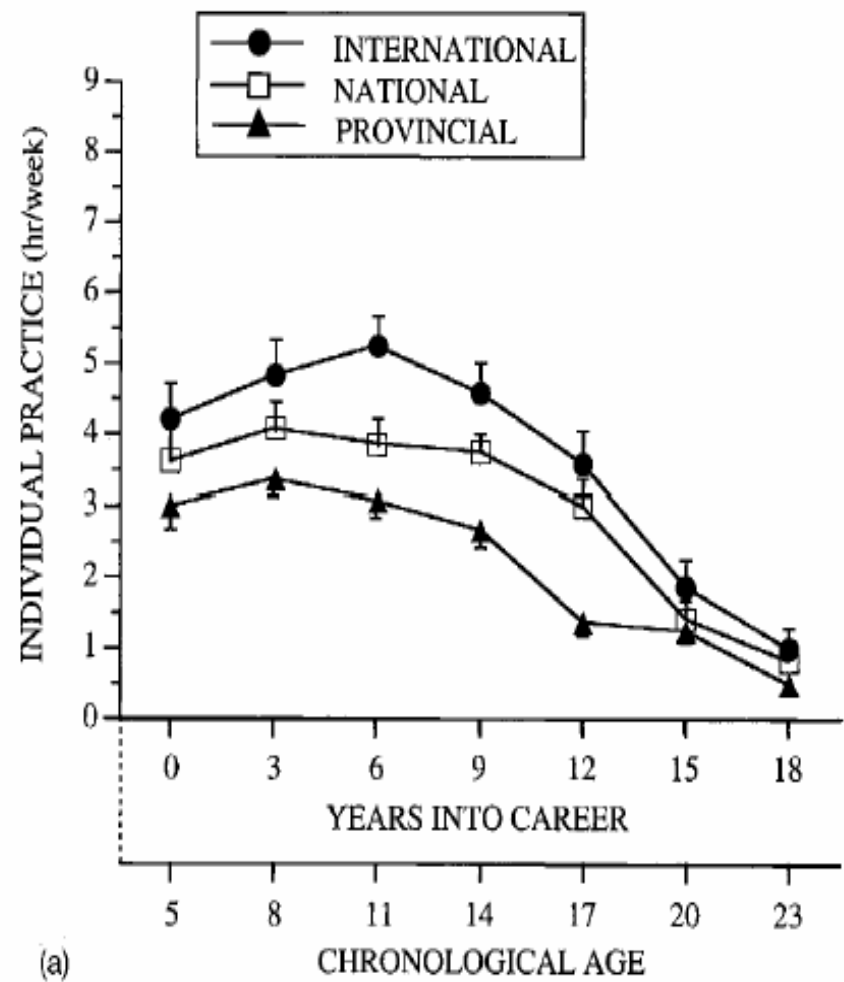
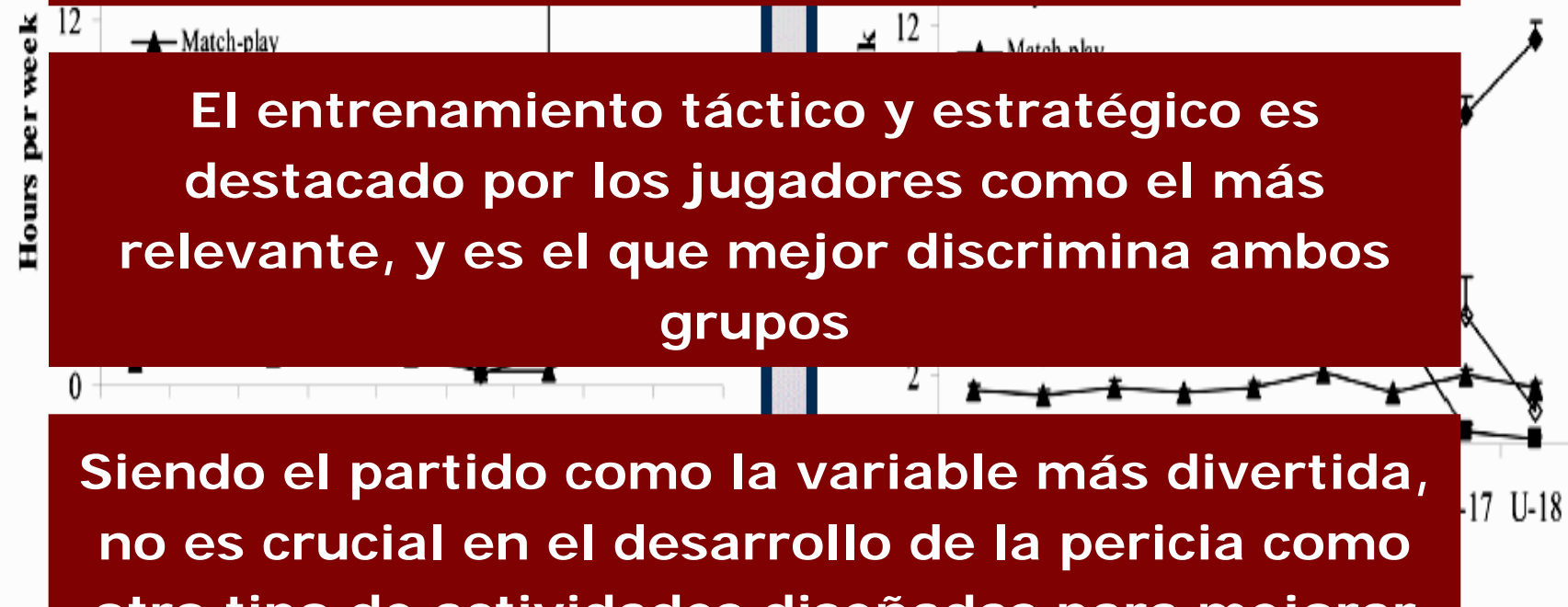


Fig. 2. Hours per week spent in individual practice and team practice as a function of the number of years into one's soccer career and chronological age (mean \pm standard error). Reprinted with permission from Helsen *et al.* (1998b).

a) La variable que más discrimina a ambos grupos es el entrenamiento colectivo, especialmente en los primeros años



El entrenamiento táctico y estratégico es destacado por los jugadores como el más relevante, y es el que mejor discrimina ambos grupos

Siendo el partido como la variable más divertida, no es crucial en el desarrollo de la pericia como otro tipo de actividades diseñadas para mejorar el rendimiento

Fig. ... from Ward, 2002).

age (data

Porcentaje sugerido de tiempo y número de actividades durante las diferentes etapas de formación del deportista (Côté & Fraser-Thomas, 2007)

Nivel de participación	Deliberate play/Other sport activities: % total involvement	Deliberate practice: % total involvement	Involvement in other sports: N° of Sports
Sampling (age 6 – 12)	80	20	3 – 4
Specializing (age 13-15)	50	50	2 – 3
Investment (age 16 – 22)	20	80	1 - 2

Matizaciones a la práctica deliberada (Côté & Fraser-Thomas, 2007)

Primer Principio: Los deportistas de elite practican especializaciones deportivas principalmente de por la infancia que los deportistas de élite se especializan en uno.

Segundo Principio: Los deportistas de elite participan en prácticas amplias de juegos de los deportes antes de la práctica deliberada durante la infancia.

Tercer Principio: Los deportistas de elite acumulan más horas de práctica deliberada que los deportistas de élite a lo largo de la carrera deportiva a los años adultos.

La calidad de la Práctica Deliberada

1. Estudio de la microestructura de la sesión (Starkes, 2000; Copley, 2001)

2. Reducir ayuda externa al deportista (Glaser, 1996; Singer, 1999). Formar al deportista en la capacidad de organizarse o plantearse actividades con el objetivo de mejorar (Bradbury, 2000). Reducir la dependencia del deportista en relación al feedback (Patterson & Lee, 2007). Programar la utilización del feedback en la sesión.

3. Presentación de los contenidos:

Interferencias contextuales, Variación y Aleatoriedad de la práctica (Ruiz & Sánchez, 1997; Abraham & Collins, 1998).

“Repetición sin repetición” (Patterson & Lee, 2007)

4. Entrenamiento condiciones similares a la competición (Tenenbaum, 2003)

5. Decision Training: Práctica Aleatoria y variable, uso reducido y reflexivo del feedback, autoanálisis en video, formación táctica top-down, utilización de modelos (Vickers, 2003).

Observación durante la sesión (Patterson & Lee, 2007)

PRÁCTICA DELIBERADA



REGLA DE LOS 10 AÑOS

Deseo de Excelencia

“Un compromiso a largo plazo y una creciente pasión por su desarrollo es esencial si el individuo quiere alcanzar el máximo nivel de capacidad” (Bloom, 1985, p. 538).

Teoría del compromiso deportivo

(Carpenter et al., 1993; Scanlan et al., 1993;
Starkes, 2000; Brustad et al., 2001)



1. Diversión.
2. Oportunidades.
3. Inversión personal.
4. Sentirse competente.
5. Reconocimiento social y económico.
6. Alternativas contextuales.
7. Coacciones sociales (influencia de la familia).
8. Grupo de amigos.



Características psicológicas deportistas

Dedicación:
 Responsabilidad Personal
 Obedecer
 Producir

Compromiso Sacrificio:
 Familia
 Amigos
 Vida Social
 Retraso Gratificación

Motivos:
 Amor por el deporte
 Determinación hacia el Éxito
 Status Social
 Dinero

Objetivos:
 Profesionales
 Competir arriba
 Ganar experiencia

Obstáculos posibles:
 Presión Padres
 Cambiar de ciudad, país

Estrategias:
 Respuesta Positiva
 Confianza

Apoyo emocional:
 Familia

Apoyo informacional:
 Padres

Apoyo económico:
 Familia

Disciplina

Resiliencia

Compromiso

Apoyo Social

Holt and Dunn (2004)

El Entrenador

Un **factor determinante** para que el deporte alcance cotas satisfactorias de **calidad** radica en el **entrenador**.

Adaptar el comportamiento del entrenador a las condiciones del deportista (Bloom, 1985; Côté y Hay, 2002; Côté y cols., 2003).

Dicha evolución fortalece el compromiso del jugador y aumenta la cantidad y la intensidad de los entrenamientos (Côté, Baker & Abernethy, 2003)

BLOOM (1985)

Desarrollo de la pericia

3ª FASE: Perfección

- La actividad es su profesión
- Conocimiento metacognitivo
 - Respeto al entrenador e independencia

2ª FASE: Desarrollo

- Mayor precisión técnica y dedicación.
 - Entrenador competente
 - La competición como medida de progreso.
 - Familia adapta sus actividades

1ª FASE: Inicio

- Señales o atributos de unicidad
- Atraer al niño a la especialidad
 - Aprendizaje divertido
- Apoyo de la familia y entrenadores

El papel del entrenador

“La planificación y organización de los entrenamientos, la estructuración de los mismos, la **ayuda personal a los atletas adolescentes** y la **creación de un ambiente extradeportivo lo más favorable** para el deportista están dentro de las obligaciones del entrenador. Este es y será el “punto de encuentro” decisivo” (Baur, 1993)

Las investigaciones destacan la importancia del apoyo y del elogio por parte del entrenador para fomentar la continuación del deportista

Mentor

ENTRENADOR

JUGADOR

Hacia el ámbito
académico

Hacia el ámbito
afectivo

(Miller, Salmela & Kerr, 2002; Bloom y col., 1998)

“Se puede concluir que el rendimiento de un jugador está más influido por la percepción que el jugador tiene de lo que el entrenador piense de él, que por lo que realmente piense el jugador” (Becker & Solomon, 2005, p.262).



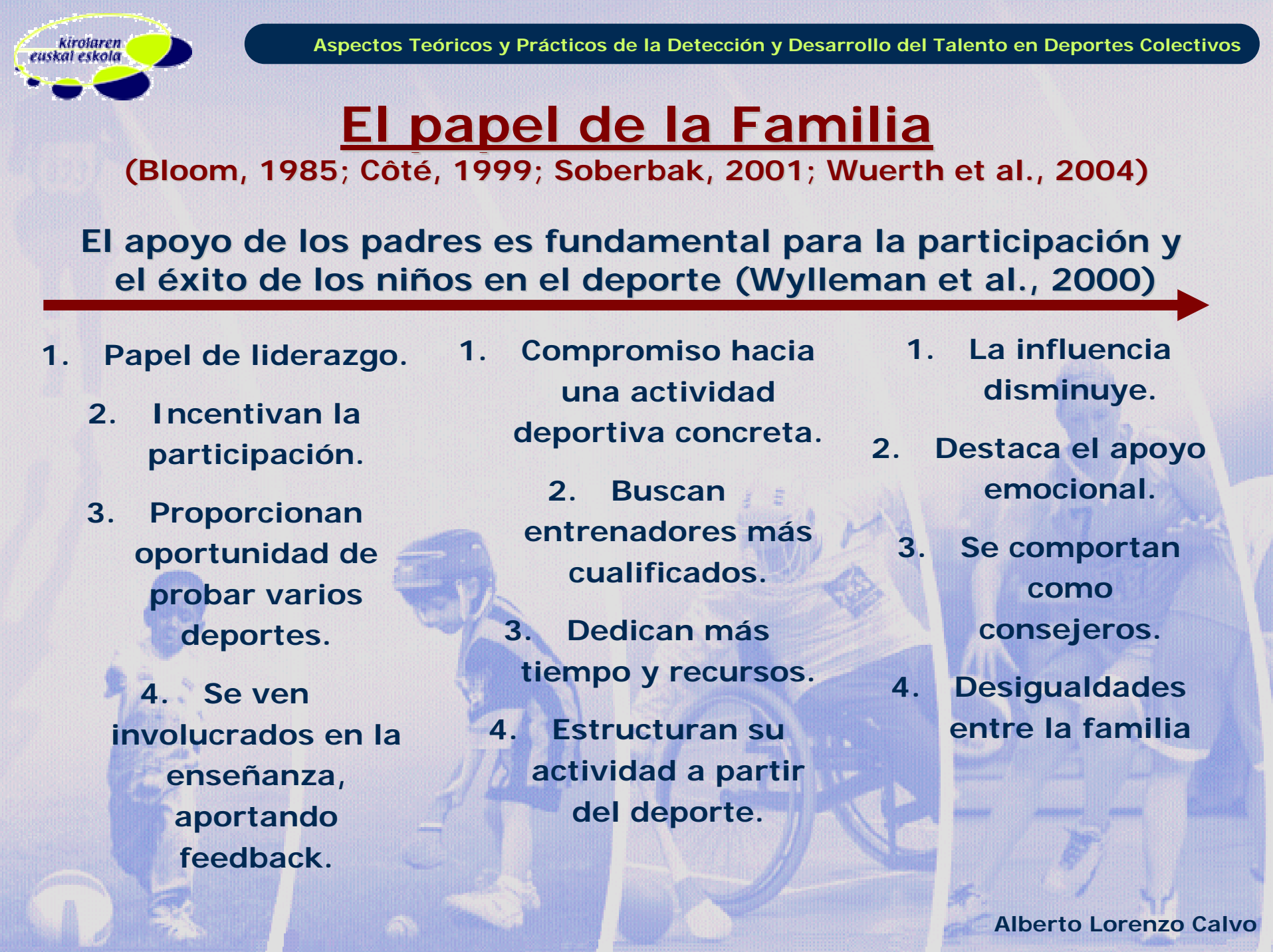
“La práctica resultará efectiva cuando concurren factores emotivos, tales como el entusiasmo mantenido y la tenacidad” (Goleman, 1996, p. 161)

El papel de la Familia

(Bloom, 1985; Côté, 1999; Soberbak, 2001; Wuerth et al., 2004)

El apoyo de los padres es fundamental para la participación y el éxito de los niños en el deporte (Wylleman et al., 2000)



- 
1. Papel de liderazgo.
 2. Incentivan la participación.
 3. Proporcionan oportunidad de probar varios deportes.
 4. Se ven involucrados en la enseñanza, aportando feedback.

1. Compromiso hacia una actividad deportiva concreta.
2. Buscan entrenadores más cualificados.
3. Dedicán más tiempo y recursos.
4. Estructuran su actividad a partir del deporte.

1. La influencia disminuye.
2. Destaca el apoyo emocional.
3. Se comportan como consejeros.
4. Desigualdades entre la familia



**Evolución de la dinámica familiar
(Côté, 1999)**

3ª FASE: Compromiso (Más de 15 años)

- Gran interés por el deporte de su hijo
 - Ayudan a solventar dificultades
- Desigualdades dentro de la familia

2ª FASE: Especialización (14-15 años)

- Se comprometen económicamente y dedican tiempo
 - Creciente interés hacia el deporte
- Hermanos mayores actúan como modelos respecto al trabajo

1ª FASE: Inicio (6-13 años)

- Proporcionan oportunidades de divertirse con el deporte.
 - Varias actividades deportivas
 - Se comprometen con uno o dos deportes
- Apoyo al compromiso con el colegio y el deporte

El papel de la Familia

Los padres son los **primeros agentes socializadores** para introducir a los niños en el deporte

La perseverancia de los jóvenes deportista para desarrollarse está **muy condicionada por su entorno social más inmediato** (Csiksentmihalyi et al., 1997)

A medida que aumenta la influencia del entrenador sobre el deportista, **la influencia de los padres queda relegada a un segundo plano** (Monsaas, 1985; Wylleman & Lavallee, 2004)

Los padres influyen de forma decisiva en la **relación entrenador-jugador** (Jowett & Timson-Katchis, 2005)

El papel de la Familia

Jugadores de elite consideran a los padres como las personas más influyentes en su desarrollo deportivo (Ward et al., 2007)

Poca implicación

Mucha implicación

Elevados niveles de apoyo y comprensión, moderados niveles de implicación y bajos niveles de comportamiento directivo y presión

Diferentes papeles madre / padre

El apoyo emocional positivo aumenta las posibilidades

Mostrar a los niños como mejorar, animarles a trabajar, ciertos niveles de presión, junto con elogios por el trabajo realizado, escuchar los problemas de los niños, cordialidad y comprensión

(Wuerth et al., 2004)

El papel de la Competición

(Bloom, 1985)

Proporcionar
experiencias
positivas

La Competición
como medida de
progreso:
Formación y
Selección

Criterio de
valoración

El medio más importante para el desarrollo de la pericia (Sánchez, 2002; Baker et al., 2003b; Holt & Dunn, 2004; Sáenz-López et al., 2005)

Suficientes, no excesivas, en los momentos apropiados,
adaptadas a los deportistas (Buceta, 1998)

1. El **equilibrio de la competición** es una preocupación permanente.
 - Competir en categorías superiores y/o simultanear competiciones.
2. Diseñar un número suficiente de competiciones a lo largo del año, observando las circunstancias y el momento del deportista.
 - Reducir el periodo competitivo.
 - **“Programación económicamente concentrada”** (Baur, 1993).
 - Planificar el número de competiciones.
 - Valorar la “profundidad y calidad de la competición”

El “perverso” efecto de la edad

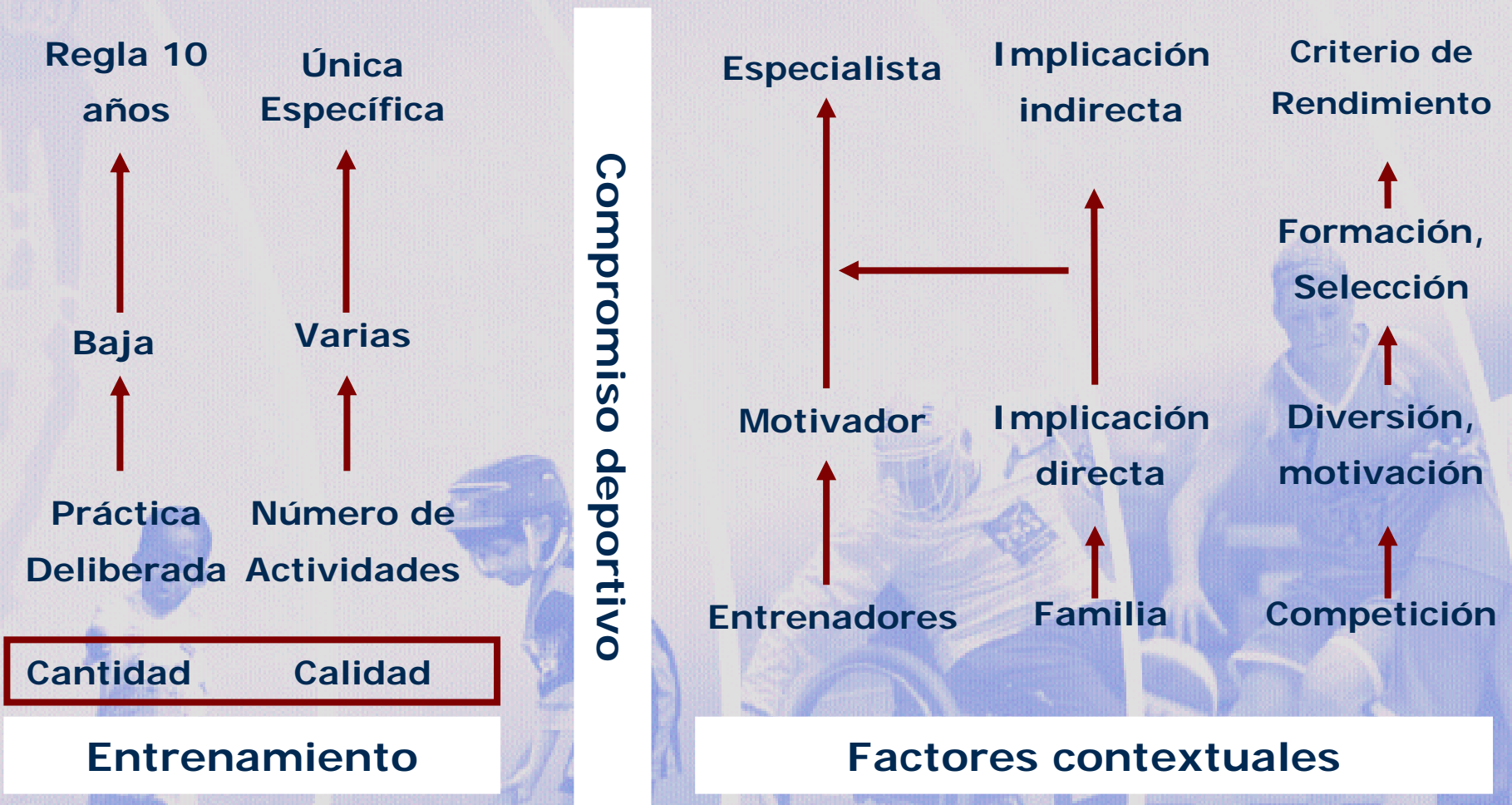
(e.g.; Glamser & Vincent, 2004; Helsen, Van Winckel & Williams, 2005; Vaeyens, Philippaerts & Malina, 2005)

Autor / Autores	Muestra / Características	Resultados / Porcentaje de jugadores nacidos en la primera mitad de la temporada
Glamser, Vincent	147 jugadores del programa de detección de EEUU	70% de jugadores nacidos en la primera mitad de 1984
Musch	25321 jugadores/as de 8 a 18 años	Mayor porcentaje de jugadores de comienzo de año en todas las categorías
Musch, Hay	1469 fechas en distintos años y países	Alto porcentaje de nacidos al comienzo de año, especialmente en Australia. Se comparan con la población normal
Simmons, Paull	8857 jugadores ingleses en la temporada 95-96 de clubes profesionales	61% de jugadores nacidos en los 3 primeros meses de la temporada

Otros factores contextuales

1. Facilidades par entrenar: Acceso a instalaciones y a entrenadores.
2. Influencia social (país o región).
3. La “profundidad” de la competición.
4. La influencia de las lesiones deportivas.
5. La posibilidad de ser observado.
6. Aprovechar las ocasiones, la suerte,...
7. Lugar de residencia

Jugador Experto



Características antropométricas, condicionales y psicológicas

Jugador Talento

A modo de conclusión:

- **El factor clave parece ser la necesidad de asegurar que los jugadores se comprometan con el entrenamiento durante un largo periodo de tiempo.**
- **Una de las cuestiones fundamentales será desarrollar o recrear un entorno adecuado que comprometa e implique a los futuros jugadores durante el mayor tiempo posible**

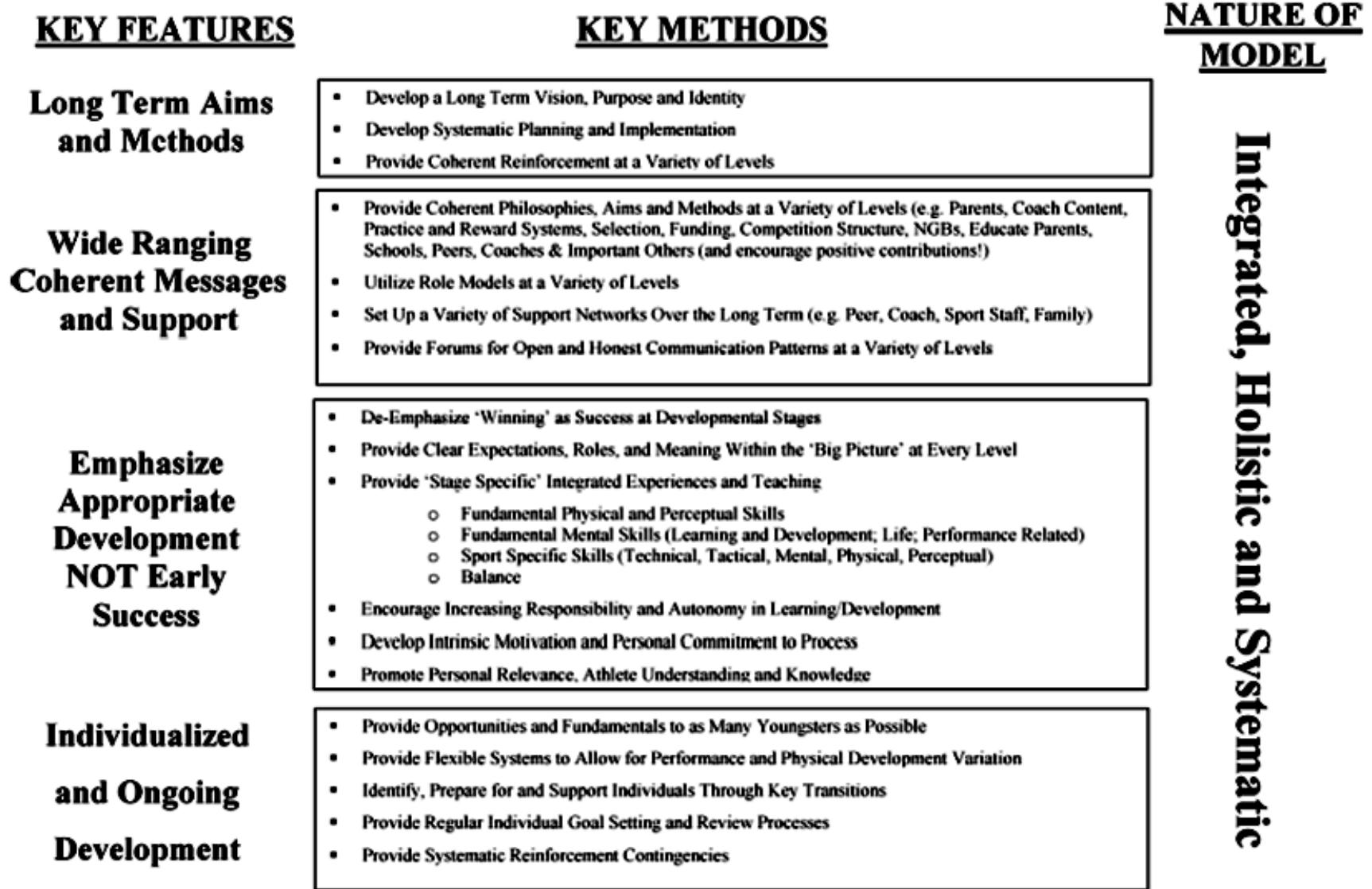


Figure 1. The model of effective talent development environments (TDEs) emerging from the literature (Martindale et al., 2005).

Las "transiciones" en la carrera deportiva

Transición: Cualquier evento o circunstancia que produce un cambio en la perspectiva de uno mismo y del mundo y que implica un cambio en el comportamiento y en sus relaciones (Schlossberg, 1981)

1. El comienzo de la especialización deportiva

Normativas

Evolución de categoría

De nivel regional a nacional

No Normativas

Lesión Deportiva

Cesión a otro Equipo

Cambio de entrenador

Non Events

Esperadas pero no se producen

Ir al Campeonato de...

Modelo del desarrollo de la carrera deportiva

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo		Maestría Perfeccionamiento		Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
Evolución Otros significativos	Padres Hermanos Amigos		Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia (Entrenador)
Desarrollo Académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Wylleman, P., Lavallee, D. (2004) A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss (Ed.), *Developmental Sport Psychology*. Morgantwon, WV.: Fitness Information Technology

Transición al Deporte de Rendimiento (Bruner et al., 2008)

Factores Deportivos

La **reducción del tiempo de juego** y por tanto, de su confianza.

Se evalúa el rendimiento a partir del resultado (puntos anotados,...), con lo que la disminución de la confianza aumenta.

Factores Extradeportivos:

Los **compañeros de equipo** adquieren mucha importancia ante la disminución del tiempo de juego, los comentarios críticos del entrenador, el no alcanzar las expectativas,...

Algunos deportistas comentan la dificultad que surge cuando algún compañero es cambiado, "cortado", cedido,...

No se relaciona la influencia del **colegio o estudios** (aunque se hayan cambiado de colegio como consecuencia del deporte), ni los contratos.



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



Gracias por la atención
Espero haber despertado vuestro interés

Alberto Lorenzo Calvo
Bilbao, 2008.